

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
«Курский государственный университет»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Худин  
« 18 » \_\_\_\_\_ 2017 г.



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)  
ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НА 2017-2021 ГОДЫ**

Курск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ И АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ .....	5
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ .....	8
4. ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.....	9
1. Организационно-правовые мероприятия .....	9
2. Кадровое обеспечение .....	9
3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.....	11
4. Развитие доступности зданий университета и безопасного в них нахождения	11
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	12
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
7. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	14
8. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережению.....	14
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

План мероприятий «Развитие инклюзивного образования в КГУ на 2017-2021 годы» (далее - Дорожная карта) является документом; определяющим общую стратегию, ключевые направления, приоритеты, задачи развития образовательного процесса, комплекс программных мероприятий, обеспечивающих оптимально возможное развитие инклюзивного образования в КГУ.

Настоящая Дорожная карта исходит из целевых ориентиров развития образования, заданных в программных и руководящих документах уровня Российской Федерации и Курской области.

Разработка Дорожной карты обусловлена:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).
- Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ - 1/05вн).
- Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 11.09.2014 г. № АК-2916/05).
- Положения о порядке проектирования, разработки и утверждения образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) Курского государственного университета.
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными заместителем министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014, № АК-44/05ВН.

- Устава и иных локальных нормативных актов Университета.
- Закона Курской области от 27 ноября 2009 г. № 104-ЗКО «О физической культуре и спорте в Курской области».
- Закона Курской области от 09 декабря 2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
- Постановления администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па «Об утверждении программы Курской области «развитие образования Курской области».
- Постановления Администрации Курской области от 24 октября 2013 г. № 777-па «Об утверждении Государственной программы Курской области «Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения Курской области».
- Постановления Администрации Курской области от 30.03.2016 173-па «О внесении изменений в государственную программу Курской области «Развитие образования в Курской области».

Дорожная карта является основой для разработки программных мероприятий, направленных на решение задач системных изменений в сфере содержания и организации инклюзивного образования КГУ.

## **2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ И АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ**

Анализ данных по количеству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на поступление в КГУ, и зачисленных студентов-инвалидов, свидетельствует о ежегодном росте спроса на получение высшего образования со стороны данной категории. В КГУ обучаются студенты-инвалиды, имеющие 1, 2 и 3 группы инвалидности, а также студенты категории «ребенок-инвалид».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из государственных гарантий реализации права, на образование в РФ является «получение без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию» (ст.5 п.5).

В Федеральном законе также определено, что для организации инклюзивного образования в ВУЗах необходимо создать специальные условия, под которыми понимаются «использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия; без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях вуза во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности, в частности создания особой инклюзивной среды, направленной, на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на личностно ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности. Однако на современном этапе в обозначенном направлении прослеживаются определенные противоречия: потребности социума и студентов в образовании такого типа, предполагающие использование особых форм, способов, средств, методов, и отсутствие в современной вузовской образовательной практике научно- методического обеспечения, включающего в себя соответствующие методы, формы, способы,

приёмы создание специальных условий, обеспечивающих доступность зданий, доступ к образовательным ресурсам.

Обобщение и анализ опыта интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования России в целом, позволяют выделить проблемы, затрудняющие включение, инвалидов в систему высшего образования, которые состоят в следующем:

1. стереотипы восприятия инвалидов как беспомощных и неспособных, доминирующие в обществе;
2. психологические барьеры во взаимодействии между инвалидами и лицами, не имеющими ограничений здоровья и жизнедеятельности;
3. недостаточная информированность выпускников общеобразовательных организаций, в том числе образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, о возможностях поступления и обучения в вузе;
4. слабый уровень подготовки большинства абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и возникающие в связи с этим различные когнитивные и коммуникативные барьеры;
5. недостаточный уровень довузовской подготовки выпускников-инвалидов к поступлению в образовательные организации высшего образования;
6. частичное обеспечение безбарьерной среды и частичная доступность образовательного пространства университета для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
7. недостаток эффективных образовательно-реабилитационных технологий в системе высшего образования;
8. частичная готовность университета к индивидуализации образовательного маршрута, а так же неготовность баз практик для прохождения производственной практики студентами с инвалидностью и ОВЗ;
9. частичная информированность преподавателей университета об особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ и специфике их обучения;
10. отсутствие комплексного подхода к реализации реабилитационных мероприятий в силу не разработанности механизма координации деятельности различных ведомств, оказывающих помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья;
11. отсутствие организованной медико-психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, анализ отмеченных проблем, затрудняющих интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования, анализ контингента студентов-инвалидов, обучающихся в КГУ, групп инвалидности и нозологий должны послужить толчком к переосмыслению направлений деятельности и основанием для изменения образовательной среды университета с целью организации эффективной работы по обеспечению доступности получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Процесс создания условий для эффективной и безболезненной интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузовскую среду сложный и длительный, требую-

щий системного решения целого ряда задач как на уровне университета, так и на уровне области и государства в целом.

Принимая во внимание важность профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, заинтересованность в решении данной проблемы различных ведомств, представляется целесообразным формирование плана мероприятий (Дорожной карты) по развитию инклюзивного образования в КГУ.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ**

**Цель** - организация инклюзивного образовательного пространства в КГУ через создание условий, способствующих включению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональное сообщество, поддержку овладения ими профессиональными компетентностями в соответствии с избранным маршрутом профессионального становления.

На основе поставленной цели предлагаются следующие **задачи** развития инклюзивного образования:

1. Организационно-правовые мероприятия
2. Кадровое обеспечение
3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья
4. Развитие доступности зданий университета и безопасного в них нахождения
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

## **4. ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ**

### **1. Организационно-правовые мероприятия**

Деятельность КГУ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется следующими документами локального характера

1.1 Распределение полномочий и ответственности за включение в образовательный процесс инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья между структурными подразделениями вуза с внесением изменений в соответствующие положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий. Срок исполнения до 31.12.2017г.*

1.2. Организация ведения специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий. Срок исполнения до 2017-2021 гг.*

1.3. Размещение на сайте КГУ информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащей адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Хардилов П.В. – начальник отдела администрирования сетей и защиты информации. Срок исполнения до 2017-2021 гг.*

### **2. Кадровое обеспечение**

2.1. Введение в штат КГУ должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Балабина И.П. – проректор по учебной работе КГУ, Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий. Срок исполнения до 1.09.2018 г.*

2.2. Разработка разноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

*Отв. Ильина И.В. – директор института непрерывного образования. Срок исполнения до 31.12.2017г.*

2.3. Построение организационно-педагогического сопровождения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Включение в функционал кураторов и заместителей деканов по учебной работе факультетов позиции тьюторского сопровождения для выполнения посреднических функций между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.).

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий. Срок исполнения 2017-2021 гг.*

2.4. Формирование социального сопровождения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Включение в деятельность профсоюзной студенческой организации мероприятий, направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Разработка технологий, методик и программно-методического обеспечения социализации студентов инвалидов средствами включения в дополнительную внеучебную деятельность в сфере творчества, туризма, науки, физкультуры и спорта.

Создание в университете социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

*Отв. Татаринцева Н.Ю. – председатель профсоюзной организации студентов КГУ, Кириченко А.А. – начальник управления по воспитательной работе КГУ, Мошенко О.В. – руководитель волонтерского отряда «Абилимстикс».*

*Срок исполнения 2017-2021 гг.*

### **3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Разработка и реализация специальных дополнительных образовательных-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов на базе вуза, включение в образовательную-реабилитационную программу двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Гусева И.Н. – ответственный секретарь приемной комиссии (по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ).*

*Срок исполнения 2017-2021 гг.*

3.2. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламные-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

*Отв. Лопатко А.И. – начальник отдела имиджевых проектов и информационной политики КГУ, Кириченко А.А. – начальник отдела по воспитательной работе КГУ, Гусева И.Н. – ответственный секретарь приемной комиссии (по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ).*

*Срок исполнения 2017-2021 гг.*

3.3. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов: создание специальных условий, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

*Гусева И.Н. – ответственный секретарь приемной комиссии (по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ).*

*Срок исполнения 2017-2021 гг.*

### **4. Развитие доступности зданий университета и безопасного в них нахождения**

4.1. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

4.2. Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

4.4. Обновление системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

4.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Положенцев И.С. – проректор по капитальному строительству, ремонту и АХР. Срок исполнения 2017-2021 гг.*

## **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Формирование реестра технических средств с учетом имеющихся категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Положенцев И.С. – проректор по капитальному строительству, ремонту и АХР. Срок исполнения 2017-2021 гг.*

## **6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Включение в вариативную часть, образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Разработка пропедевтических курсов, адаптивных модулей тренингов, необходимых для адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Гранкин А.Н. – начальник управления академической политики КГУ. Деканы факультетов, заведующие выпускающих кафедр. Срок исполнения 2017-2021 гг.*

6.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для решения данной задачи будет совершенствоваться имеющаяся информационная база, а также будет заключено соглашение о взаимодействии между электронной библиотекой КГУ, Российской государственной библиотекой слепых, а также возможно другими партнерами, сотрудничество с которыми поможет обогащать информационную среду вуза.

*Отв. Тевосян Н.С. – директор библиотеки КГУ. Деканы факультетов, заведующие выпускающих кафедр. Срок исполнения 2017-2021 гг.*

6.3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных-условий и видов труда. Разработка основных подходов к организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрение альтернативных вариантов и организаций прохождения практики, в том числе и на базе отдельных образовательных организация, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Ховалкина Л.В. – начальник отдела организации практик, содействия занятости и трудоустройству студентов. Деканы факультетов, заведующие выпускающих кафедр. Срок исполнения 2017-2021 гг .*

6.4. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе;

- определение формы проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

*Отв. Деканы факультетов, заведующие выпускающих кафедр. Срок исполнения 2017-2021 гг .*

6.5. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Деканы факультетов КГУ. Срок исполнения до 31.12.2017 г.*

6.6. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

*Отв. Ховалкина Л.В. – начальник отдела организации практик, содействия занятости и трудоустройству студентов. Деканы факультетов, заведующие выпускающих кафедр. Срок исполнения 2017-2021 гг .*

6.7. Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Деканы факультетов, заведующие выпускающих кафедр. Срок исполнения 2017-2021 гг .*

6.8. Размещение в электронной информационной образовательной среде КГУ методических материалов, электронных, аудио и видео материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии студентах ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Хардигов П.В. – начальник отдела администрирования сетей и защиты информации. Деканы факультетов КГУ. Срок исполнения 2017-2021 гг .*

## **7. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Формирование системы дистанционного обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования и внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг. Для осуществления этого необходимо:

7.1. Проанализировать и модифицировать используемые системы дистанционного обучения для доступности студентам с ограниченными возможностями здоровья в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечить сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Гранкин А.Н. – начальник управления академической политики КГУ. Срок исполнения 2017-2021 гг.*

7.2. Разработать методические рекомендации преподавателям по созданию курсов в электронной информационной образовательной среде КГУ для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий, а также инструкции для студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по пользованию системой.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Гранкин А.Н. – начальник управления академической политики КГУ. Срок исполнения 2017-2021 гг.*

7.3. Обеспечить дальнейшее взаимодействие и обмен опытом в сфере дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими образовательными учреждениями.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Гранкин А.Н. – начальник управления академической политики КГУ. Срок исполнения 2017-2021 гг.*

## **8. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережению**

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии: Организационно-педагогического сопровождения; Психолого-педагогического сопровождения; Медицинско-оздоровительного сопровождения; Социального сопровождения.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Татаринцева Н.Ю. – председатель профсоюзной организации студентов КГУ.*

*Срок исполнения до 2017-2021 гг.*

8.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры: подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

*Отв. Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Беспалов Д.В. – декан факультета физической культуры и спорта.*

*Срок исполнения 2017-2021 гг.*

8.3. Оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

*Отв. Горбатенко С.А. – проректор-директор института социальных инноваций и технологий, Беспалов Д.В. – декан факультета физической культуры и спорта.*

*Срок исполнения 2017-2021 гг.*

8.4. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

*Отв. Кириченко А.А. – начальник управления по воспитательной работе КГУ, Татаринцева Н.Ю. – председатель профсоюзной организации студентов КГУ.*

*Срок исполнения 2017-2021 гг.*

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ**

Реализация настоящей Дорожной карты позволит:

- Развить вариативные организационные модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличить долю образовательных программ, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличить долю профессорско-преподавательского состава вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличить долю материально-технической оснащенности образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить эффективность взаимодействия структурных подразделений вуза, студенческих объединений, общественных организаций для решения вопросов образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основания для внесе- ния измене- ний	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата вве- дения из- менений
	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								